Anexos

Anexo I: Carta Gantt

Acciones	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
Semana	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
1. Revisión bibliográfica sobre temas.	X	X																		
2.Carta de presentación al establecimiento			X																	
3. Creación del título de tesis.			X			X	X													
4. Entrega ejercicio 0				X																
5. Desarrollo de preguntas, objetivos y supuestos de la investigación y contenido.						X	X													
6. Entrega ejercicio 1							X													
7.Elaboración de instrumentos							X	X												
8.Corrección de instrumentos								X	X											
9.Validación de instrumentos									X	X										
10. Desarrolló de entrevistas										X				X	X					
11. Desarrollo de observaciones										X										
12. Preparación ejercicio 2										X	X	X	X	X						
13. Entrega ejercicio 2																X				
14. Análisis y triangulación de datos																	X			
15. Conclusiones																	X	X		
16. Trabajo Informe final																	X	X	X	
17. Defensa de tesis																			X	X

Anexo II: Carta de presentación

FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela de educación diferencial

Viña del Mar, agosto del 2019

Estimada Sra: Marcelina Lucero Olivares.

Directora de Escuela Teniente Hernán Merino Correa.

Estimada directora:

Junto con saludar cordialmente, quisiera solicitar a Ud., su colaboración en la investigación que realizará la estudiante que adjunta su identificación: Camila Constanza Castro Albarracín (Rut: 18.659.833-4). La estudiante pretende desarrollar su investigación demandada en el plan de estudios para optar a la licenciatura en educación de la Carrera de Pedagogia en Educación Diferencial con mención en Trastornos Específicos del Lenguaje e Inclusión Educativa.

El apoyo consiste en permitir el acceso para visitas a profesionales, entrevistas, observaciones, etc. En el contexto de su seminario de grado.

Desde ya, se establece el compromiso en socializar con usted el informe final de la tesis, así como la información que durante este proceso se vaya recogiendo.

Les saluda cordialmente.

Profesora guía UDLA

Directora de Escuela Teniente Merino

Firma Directora de Escuela de PEDI.

Campus Los Castaños N°1348, Viña del Mar.

Anexo III: Formato consentimiento Informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El propósito de este documento es permitirte tomar una decisión informada para que pueda participar en el estudio llamado: "***Nombre de la Investigación***". Lea cuidadosamente el documento y realice las preguntas que desee al investigador responsable del estudio.

Ha sido invitado a participar del estudio "***Nombre de la Investigación***", proyecto desarrollado por ***Nombre de los estudiantes*** de la ***Nombre de la universidad***. El objetivo general de la investigación es ***Colocar el objetivo de la investigación.***

Para su ejecución requiero de su colaboración, motivo por el cual solicito su aceptación para participar de este estudio. La investigación se realiza en el marco de las asignaturas de Seminario de Grado de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial Mención TEL e Inclusión Educativa, dictada por la Universidad De Las Américas. Cabe señalar, que su participación es voluntaria y puede participar o bien retirarse cuando lo estime conveniente.

Beneficios: este estudio busca producir conocimiento científico sobre ***colocar el foco que tiene la investigación***, y los resultados de estudio serán usados para la elaboración de un informe final. Se podrá retirar de esta investigación cuando lo estime y sin dar razón que lo justifiquen.

Cabe señalar, que participar en esta investigación, no reviste riesgos ni consecuencias para usted. Solo implica la aplicación de (**especificar si será entrevista, observación, etc**., sin paréntesis), en el caso de ser seleccionado. Es necesario indicar que no existen propósitos evaluativos, ni riesgos al participar.

ALMACENAMIENTO DE LOS DATOS PARA LA CONFIDENCIALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Con los datos provenientes de **(especificar si es en entrevista, observación en aula, etc., sin paréntesis)**, no se identificará nombres de los participantes, ni cualquier otra información que conduzca a esto.

Las entrevistas serán grabadas en audios y transcritas. En el caso de la observación, la información será ingresada en una pauta o registro que posteriormente será codificada, la cual permitirá establecer las características generales, no particulares, ni individuales. La base de datos solo será manejada por los investigadores a cargo de la investigación.

LUGAR Y TIEMPO INVOLUCRADOS

Su participación en el proyecto incluirá las siguientes etapas:

- **Entrevista:** Será aplicada en la sesión fijada para el día **(nombrar la(s) fecha(s)**) en el horario de **(indicar hora(s) fijada(s)**) en el lugar (**indicar el lugar donde se efectuará**).
- **Observación en aula:** será realizada el día (**nombrar día**) en el horario de (**indicar hora**) durante la clase de (**indicar asignatura o actividad**).

Si en algún momento tiene alguna duda o consulta respecto a la investigación y su participación, puede comunicarse con el o los investigador(es) responsable(s) al correo electrónico (**colocar correo y celular de quien estará disponible para dudas o consultas**).

CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO_____ estoy de acuerdo en participar en el estudio "***Nombre de la investigación***". El propósito y naturaleza del estudio me ha sido informado, como también el resguardo de mis antecedentes e información que entregue. Sé que puedo contactarme con la(s) investigadora(s) responsable, para realizar preguntas y resolver dudas. También comprendo que puedo renunciar al estudio en cualquier momento.

Nombre del participante: _____

Firma del participante: _____

Fecha: _____

Nombre de la investigadora responsable: Colocar el nombre de la investigadora que estará a cargo.

Anexo lV: Consentimiento informado DA1

UDLA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO Elsy Sepúlveda Bravo estoy de acuerdo en participar en el estudio. El propósito y naturaleza del estudio me ha sido informado, como también el resguardo de mis antecedentes e información que entregue. Sé que puedo contactarme con la(s) investigadora(s) responsable, para realizar preguntas y resolver dudas. También comprendo que puedo renunciar al estudio en cualquier momento.

Nombre del participante: Elsy Sepúlveda Bravo

Firma del participante: Elsy Sepúlveda

Fecha: Viernes 28 de Octubre del 2019.

Nombre de la investigadora responsable: Camila Castro Albarracín.

Anexo V: Consentimiento informado DA2

UDLA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO Jesleine Espinoza Zúñiga estoy de acuerdo en participar en el estudio. El propósito y naturaleza del estudio me ha sido informado, como también el resguardo de mis antecedentes e información que entregue. Sé que puedo contactarme con la(s) investigadora(s) responsable, para realizar preguntas y resolver dudas. También comprendo que puedo renunciar al estudio en cualquier momento.

Nombre del participante: Jesleine Espinoza Zúñiga

Firma del participante: [signature]

Fecha: Viernes 26 de Octubre del 2018

Nombre de la investigadora responsable: Camila Castro Albarracín.

Anexo VI: Consentimiento informado DA3

UDLA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO Paola Toro Etchegaray estoy de acuerdo en participar en el estudio. El propósito y naturaleza del estudio me ha sido informado, como también el resguardo de mis antecedentes e información que entregue. Sé que puedo contactarme con la(s) investigadora(s) responsable, para realizar preguntas y resolver dudas. También comprendo que puedo renunciar al estudio en cualquier momento.

Nombre del participante: Paola Toro

Firma del participante: Paola Toro.

Fecha: 20-11-19

Nombre de la investigadora responsable: Camila Castro Albarracín.

Anexo VII: Consentimiento informado DA4

UDLA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO_____ estoy de acuerdo en participar en el estudio "***Nombre de la investigación***". El propósito y naturaleza del estudio me ha sido informado, como también el resguardo de mis antecedentes e información que entregue. Sé que puedo contactarme con la(s) investigadora(s) responsable, para realizar preguntas y resolver dudas. También comprendo que puedo renunciar al estudio en cualquier momento.

Nombre del participante: _____

Firma del participante: _____

Fecha: 12 / 12 / 2024

Nombre de la investigadora responsable: **Colocar el nombre de la investigadora que estará a cargo.**

Anexo VIII: Consentimiento informado PEDIF

UDLA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO Macarena Huasco Miranda estoy de acuerdo en participar en el estudio. El propósito y naturaleza del estudio me ha sido informado, como también el resguardo de mis antecedentes e información que entregue. Sé que puedo contactarme con la(s) investigadora(s) responsable, para realizar preguntas y resolver dudas. También comprendo que puedo renunciar al estudio en cualquier momento.

Nombre del participante: Macarena Huasco M.

Firma del participante: Macarena Hs.

Fecha: 20 Noviembre 2019.

Nombre de la investigadora responsable: Camila Castro Albarracín.

Anexo IX: Consentimiento informado FN

UDLA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO_____ estoy de acuerdo en participar en el estudio. El propósito y naturaleza del estudio me ha sido informado, como también el resguardo de mis antecedentes e información que entregue. Sé que puedo contactarme con la(s) investigadora(s) responsable, para realizar preguntas y resolver dudas. También comprendo que puedo renunciar al estudio en cualquier momento.

Nombre del participante: _____

Firma del participante: _____

Fecha: 22/11/2019..

Nombre de la investigadora responsable: Camila Castro Albarracín.

Anexo X: Consentimiento informado PS

UDLA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO_____ estoy de acuerdo en participar en el estudio "***Nombre de la investigación***". El propósito y naturaleza del estudio me ha sido informado, como también el resguardo de mis antecedentes e información que entregue. Sé que puedo contactarme con la(s) investigadora(s) responsable, para realizar preguntas y resolver dudas. También comprendo que puedo renunciar al estudio en cualquier momento.

Nombre del participante: _____

Firma del participante: _____

Fecha: 11/12/2019

Nombre de la investigadora responsable: Colocar el nombre de la **investigadora que estará a cargo.**

Anexo XI: validación Juez experto N°1

SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Viña del Mar, Octubre del año 2019

Señor(a): Jessica Durán

Presente

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted, para saludar cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedoras de su trayectoria académica y profesional, requerimos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido de los instrumentos, "Entrevista Semi-estructurada y Registro de observación anecdótico" , que se pretende utilizar en el Seminario para optar al grado académico de Licenciado en Pedagogía en Educación Diferencial, de la Facultad de Educación, Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad de Las Américas.

1. El seminario tiene como objetivo, "Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache."

Requerimos incorporar sus observaciones de estos instrumentos a validar, considerando las preguntas e indicadores que estos presentan, de acuerdo a su experiencia y conocimiento.

Se adjuntarán los instrumentos y Tabla N°1 para facilitar la comprensión del contenido de estos.

Agradecemos desde ya su colaboración y estamos seguras que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Saluda cordialmente,

Camila Castro Albarracín

18659833-4

+56976836751

Anexo XII: Validación Juez experto N°2

TABLA 1
TÓPICOS DE INVESTIGACIÓN Y CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA
REFERENCIA: Cisterna, F. (2005) categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. revista Theoria, vol.14 núm. 1, 2005, pp. 61-71

ÁMBITO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS (MACROCATEGORÍAS)	SUBCATEGORÍAS (CATEGORÍAS A PRIORI)
Educación	La adquisición de la lectoescritura, debido a que no han sido desarrolladas las funciones ejecutivas en los estudiantes de primero y segundo básico. NO ME QUEDA CLARA LA REDACCIÓN DEL Problema	**PREGUNTA GENERAL** ¿Cuáles son las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos específicos del Lenguaje del Colegio Teniente Hernán Merino Correa? **ESPECÍFICA 1** ¿De qué manera influyen las funciones ejecutivas durante	Identificar la influencia de las funciones ejecutivas en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de	**ESPECÍFICO 1** Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	- Funciones ejecutivas que inciden en la lectoescritura	- Memoria de trabajo - Atención - Planificación

		la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos especificos del Lenguaje del Colegio Teniente Hernán Merino Correa?	Limache.			
		ESPECÍFICA 2 ¿Cuáles son los aportes de las funciones ejecutivas durante el proceso de adquisición de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año que presentan Trastornos especificos del Lenguaje del Colegio Teniente Hernán Merino Correa?		**ESPECÍFICO 2** 1. Reconocer los aportes de las funciones ejecutivas en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo básico que presentan Trastornos Específicos del	- Aportes de las funciones ejecutivas.	- Enriquecen el desarrollo de maduración - La organización y orden mental - La autorregulación

				Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.		
		ESPECÍFICA 3 ¿Todos los niños con Trastornos Específicos del Lenguaje presentan dificultades en las funciones ejecutivas que inciden en la lectoescritura de los estudiantes de primero y segundo año básico del colegio Teniente Hernán Merino Correa?		**ESPECÍFICO 3** 1. Determinar si todos los niños/as con Trastornos específicos del Lenguaje de primer y segundo básico, presentan dificultades en las funciones ejecutivas que inciden en la	1. Todos los niños con TEL, presentan dificultades en las FE.	- TEL - Dificultades en las funciones ejecutivas.

				lectoescritura del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.		

Entrevista

Introducción

El instrumento a aplicar en el estudio de caso es la entrevista semi-estructurada. Según Bisquerra (2012) define que es "Parte de un guión que determina de antemano cual es la información relevante que se necesita obtener. Por lo tanto existe una acotación en la información y el entrevistado debe remitirse a ella. Las preguntas, en este formato, se elaboran de forma abierta lo que permite obtener una información más rica en matices."

Entrevista Semi - Estructurada

Datos del entrevistado			
Identificación:	1. Loretto Morales 2. Roxana Flores 3. Macarena Huasco 4. Dayanna Pizarro 5. Por confirmar 6. Por confirmar 7. Por confirmar		
Profesión:	Educadora Diferencial		
Nivel que atiende:	1. Primero básico "A" 2. Primero básico "B" 3. Segundo año básico "A" y "B" 4. Estudiantes pertenecientes a SEP		
Fecha:	1. Viernes 11 de octubre del 2019 2. Viernes 11 de octubre del 2019 3. Viernes 11 de octubre del 2019 4. Viernes 11 de octubre del 2019 5. Por confirmar 6. Por confirmar 7. Por confirmar		
Hora inicio:		Hora término:	

	PREGUNTA	**OBJETIVO RELACIONADO**	**OBSERVACIONES**
1	¿Qué entiende usted por funciones ejecutivas?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura	—

		en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
2	¿Cree usted qué las funciones ejecutivas inciden en los estudiantes que presentan TEL?	Determinar si todos los niños/as con Trastornos específicos del Lenguaje de primer y segundo básico, presentan dificultades en las funciones ejecutivas que inciden en la lectoescritura del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	—
3	De acuerdo a sus conocimientos; ¿De qué manera las funciones ejecutivas inciden en la lectoescritura?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	—
4	¿Cuáles son los beneficios que se obtienen al desarrollar las funciones ejecutivas?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del	—

		colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	—
5	¿Qué entiende usted por memoria de trabajo?	Reconocer los aportes de las funciones ejecutivas en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	—
6	¿Cuál es la relación entre memoria y atención?	Reconocer los aportes de las funciones ejecutivas en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	—
7	¿Considera usted que los estudiantes con TEL presentan dificultades en la maduración cognitiva?	Determinar si todos los niños/as con Trastornos específicos del Lenguaje de primer y segundo básico, presentan dificultades en las funciones ejecutivas que inciden en la lectoescritura del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	—
8	¿De los estudiantes	Conocer las funciones	

	con los que usted trabaja, ha tenido que desarrollar las funciones ejecutivas?	ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
9	Según lo observado en el establecimiento, ¿Todos los estudiantes con TEL presentan dificultades en las funciones ejecutivas?	Determinar si todos los niños/as con Trastornos específicos del Lenguaje de primer y segundo básico, presentan dificultades en las funciones ejecutivas que inciden en la lectoescritura del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
10	¿Considera usted que es necesario desarrollar las funciones ejecutivas, antes de comenzar a trabajar en la lectoescritura? ¿Por qué?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
11	¿Las funciones ejecutivas enriquecerán los procesos de maduración en los	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y	

	con los que usted trabaja, ha tenido que desarrollar las funciones ejecutivas?	ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
9	Según lo observado en el establecimiento, ¿Todos los estudiantes con TEL presentan dificultades en las funciones ejecutivas?	Determinar si todos los niños/as con Trastornos específicos del Lenguaje de primer y segundo básico, presentan dificultades en las funciones ejecutivas que inciden en la lectoescritura del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
10	¿Considera usted que es necesario desarrollar las funciones ejecutivas, antes de comenzar a trabajar en la lectoescritura? ¿Por qué?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
11	¿Las funciones ejecutivas enriquecerán los procesos de maduración en los	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y	

	estudiantes?	segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
12	¿Qué entiende usted por organización y orden mental?	Reconocer los aportes de las funciones ejecutivas en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
13	¿La organización y orden mental, serán un aporte para los estudiantes con TEL refiriéndonos a lectoescritura?	Reconocer los aportes de las funciones ejecutivas en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	

Entrevista Semi - Estructurada

Datos del entrevistado			
Identificación	1. Elsy Sepúlveda. 2. Yesleine Espinoza. 3. Macarena Flores 4. Daniela Leiva 5. Felipe González 6. Pamela Valdés		
Profesión	Profesora de básica.		
Nivel que atiende	1. Primero básico "A" 2. Primero básico "B" 3. Segundo básico "A" 4. Segundo básico "B" 5. Tercero básico "A" 6. Tercero Básico "B"		
Fecha			
Hora inicio		Hora término	

	PREGUNTA	OBJETIVO RELACIONADO	OBSERVACIONES
1	¿Qué entiende usted por TEL?	Determinar si todos los niños/as con Trastornos específicos del Lenguaje de primer y segundo básico, presentan dificultades en las funciones ejecutivas que inciden en la lectoescritura del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
2	De acuerdo a sus conocimientos; ¿De qué manera las funciones ejecutivas inciden en la lectoescritura?	Objetivo 1	
3	¿Qué entiende usted por funciones ejecutivas?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y	

		segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
4	¿Conoce las ventajas de las funciones ejecutivas?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
5	De acuerdo a sus conocimientos; ¿De qué manera las funciones ejecutivas inciden en la lectoescritura?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la	

		comunidad de Limache.	
6	¿Cree usted qué las funciones ejecutivas inciden en los estudiantes que presentan TEL? ¿Por qué?	Determinar si todos los niños/as con Trastornos específicos del Lenguaje de primer y segundo básico, presentan dificultades en las funciones ejecutivas que inciden en la lectoescritura del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	———
7	¿De qué manera trabajaría usted la memoria y la atención? Justifique.	Reconocer los aportes de las funciones ejecutivas en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	———

- ¿Tiene en el aula estudiantes con diagnóstico de TEL en el aula? ¿cuántos?

- ¿Cree que otros estudiantes No diagnosticados presenten TEL?

Entrevista Semi - Estructurada

Datos del entrevistado			
Identificación	Daniela Cisternas		
Profesión	Fonoaudióloga		
Nivel que atiende	Pre kínder- cuarto básico		
Fecha			
Hora inicio		Hora término	

	PREGUNTA	OBJETIVO RELACIONADO	OBSERVACIONES
1	¿Qué entiende usted por funciones ejecutivas?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	—
2	¿Qué relación tienen las funciones ejecutivas con la adquisición de nuevos aprendizajes?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	—
3	Con respecto a su experiencia como profesional, ¿Ha trabajado las funciones ejecutivas?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos	—

		Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
4	¿Considera usted que los estudiantes que presentan TEL, presentan dificultades en las funciones ejecutivas?	Determinar si todos los niños/as con Trastornos específicos del Lenguaje de primer y segundo básico, presentan dificultades en las funciones ejecutivas que inciden en la lectoescritura del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
5	Según su percepción, ¿Es necesario desarrollar las funciones ejecutivas para trabajar la lectoescritura? ¿Por qué?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
6	¿Conoce usted algunos aportes que brindan las funciones ejecutivas?	Objetivo 2	
7	¿Cómo se logra evidenciar la organización y orden mental con la que cuentan los estudiantes de primer y segundo año básico?	Objetivo 2	

8	¿Cree usted necesario, capacitar a los docentes respecto a las funciones ejecutivas y su relación con la adquisición de la lectoescritura?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	—
9	¿Considera usted que los estudiantes con TEL, presentan dificultades en las funciones ejecutivas y estas impactan en la adquisición de la lectoescritura?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	—

Entrevista Semi - Estructurada

Datos del entrevistado

Identificación	Samantha Garrido		
Profesión	Psicóloga		
Nivel que atiende	Pre kínder a octavo año básico		
Fecha			
Hora inicio		Hora término	

	PREGUNTA	OBJETIVO RELACIONADO	OBSERVACIONES
1	De acuerdo a lo observado en el aula y a lo evidenciado en cada sesión, ¿Los estudiantes con TEL presentan interés en aprender a leer y escribir?	Determinar si todos los niños/as con Trastornos específicos del Lenguaje de primer y segundo básico, presentan dificultades en las funciones ejecutivas que inciden en la lectoescritura del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
2	¿Qué entiende usted por funciones ejecutivas? ¿Conoce algunas?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
3	¿Usted conoce los aportes que brindan las funciones ejecutivas?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje	

		del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
4	¿Es necesario trabajar la autorregulación? ¿Para qué?	Reconocer los aportes de las funciones ejecutivas en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
5	¿Cree usted que es importante trabajar la memoria y la atención?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
6	Es relevante trabajar las funciones ejecutivas para desarrollar la lectoescritura?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente	

		Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Entrevista Semi – Estructurada.

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN:

Funciones ejecutivas que inciden en las dificultades de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje de la escuela Teniente Hernán Merino Correa perteneciente a la comunidad de Limache.

2. OBJETIVO:

"Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache."

DIRIGIDO A: Educadores diferenciales, profesores de básica, fonoaudiólogo y psicóloga.

NOMBRE Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: Jessica Durán

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magíster en gestión y Liderazgo educacional
Profesora Ed. Diferencial Mención RM. - D.I. TGI

VALORACIÓN

Marque con una X la valoración que usted otorga al instrumento

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
X				

OBSERVACIONES

FIRMA

Observación en aula

El instrumento a aplicar en el estudio de caso es la observación. Según Bisquerra (2012) "consiste en observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando"(p.322)

Instrucciones

Durante el proceso de observación, se registrará lo que acontece en el aula, de manera objetiva e imparcial, en la cual cada 5 minuto se anotará la descripción de lo que está ocurriendo en la clase.

Se empleará el siguiente formato:

PAUTA DE REGISTRO ANECDOTICO

Objetivo : Identificar la influencia de las funciones ejecutivas en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.

Fecha					
Lugar					
Observador		Hora inicio		Hora término	
Cantidad estudiantes					
Observaciones					
Tiempo					
08.15					
08.20					
08.25					
08.30					

08.35	
08.40	
08.45	
08.50	
08.55	
09.00	
09.05	
09.10	
09.15	
09.20	
09.25	
09.30	
09.35	
09:40	
09:45	

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Registro Anecdótico.

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN:

Funciones ejecutivas que inciden en las dificultades de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje de la escuela Teniente Hernán Merino Correa perteneciente a la comunidad de Limache.

OBJETIVO: "Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache."

DIRIGIDO A:

- Profesores de básica
- Profesores diferenciales
- Estudiantes

NOMBRE Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: Jessica Durán

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Gestión y Liderazgo educativo
Profesora Ed. Inicial Mención TEI - RM - U.I.

VALORACIÓN

Marque con una X la valoración que usted otorga al instrumento

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
	X			

OBSERVACIONES:

FIRMA

Anexo XIII: Validación Juez experto N°3

SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Viña del Mar, Octubre del año 2019

Señor(a): **Daniela García Tapia**

Presente

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted, para saludar cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedoras de su trayectoria académica y profesional, requerimos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el contenido de los instrumentos, "Entrevista Semi-estructurada y Registro de observación anecdótico" , que se pretende utilizar en el Seminario para optar al grado académico de Licenciado en Pedagogía en Educación Diferencial, de la Facultad de Educación, Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad de Las Américas.

1. El seminario tiene como objetivo, "Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache."

Requerimos incorporar sus observaciones de estos instrumentos a validar, considerando las preguntas e indicadores que estos presentan, de acuerdo a su experiencia y conocimiento.

Se adjuntarán los instrumentos y Tabla N°1 para facilitar la comprensión del contenido de estos.

Agradecemos desde ya su colaboración y estamos seguras que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Saluda cordialmente,

Camila Castro Albarracín

18659833-4

+56976836751

TABLA 1
TÓPICOS DE INVESTIGACIÓN Y CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA
REFERENCIA: Cisterna, F. (2005) categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. revista Theoria, vol.14 núm. 1, 2005, pp. 61-71

ÁMBITO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS (MACROCATEGORÍAS)	SUBCATEGORÍAS (CATEGORÍAS A PRIORI)
Educación	La adquisición de la lectoescritura, debido a que no han sido desarrolladas las funciones ejecutivas en los estudiantes de primero y segundo básico. NO ME QUEDA CLARA LA REDACCIÓN DEL Problema	**PREGUNTA GENERAL** ¿Cuáles son las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos específicos del Lenguaje del Colegio Teniente Hernán Merino Correa? **ESPECÍFICA 1** ¿De qué manera influyen las funciones ejecutivas durante	Identificar la influencia de las funciones ejecutivas en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de	**ESPECÍFICO 1** Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	- Funciones ejecutivas que inciden en la lectoescritura	- Memoria de trabajo - Atención - Planificación

		la adquisición de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos específicos del Lenguaje del Colegio Teniente Hernán Merino Correa?	Limache.			
		ESPECÍFICA 2 ¿Cuáles son los aportes de las funciones ejecutivas durante el proceso de adquisición de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año que presentan Trastornos específicos del Lenguaje del Colegio Teniente Hernán Merino Correa?		**ESPECÍFICO 2** 1. Reconocer los aportes de las funciones ejecutivas en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo básico que presentan Trastornos Específicos del	- Aportes de las funciones ejecutivas.	- Enriquecen el desarrollo de maduración - La organización y orden mental - La autorregulación

				Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.		
		ESPECÍFICA 3 ¿Todos los niños con Trastornos Específicos del Lenguaje presentan dificultades en las funciones ejecutivas que inciden en la lectoescritura de los estudiantes de primero y segundo año básico del colegio Teniente Hernán Merino Correa?		**ESPECÍFICO 3** 1. Determinar si todos los niños/as con Trastornos específicos del Lenguaje de primer y segundo básico, presentan dificultades en las funciones ejecutivas que inciden en la	1. Todos los niños con TEL, presentan dificultades en las FE.	- TEL - Dificultades en las funciones ejecutivas.

				lectoescritura del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.		

Entrevista

Introducción

El instrumento a aplicar en el estudio de caso es la entrevista semi-estructurada. Según Bisquerra (2012) define que es "Parte de un guión que determina de antemano cual es la información relevante que se necesita obtener. Por lo tanto existe una acotación en la información y el entrevistado debe remitirse a ella. Las preguntas, en este formato, se elaboran de forma abierta lo que permite obtener una información más rica en matices."

Entrevista Semi - Estructurada

Datos del entrevistado			
Identificación:	1. Loretto Morales 2. Roxana Flores 3. Macarena Huasco 4. Dayanna Pizarro 5. Por confirmar 6. Por confirmar 7. Por confirmar		
Profesión:	Educadora Diferencial		
Nivel que atiende:	1. Primero básico "A" 2. Primero básico "B" 3. Segundo año básico "A" y "B" 4. Estudiantes pertenecientes a SEP		
Fecha:	1. Viernes 11 de octubre del 2019 2. Viernes 11 de octubre del 2019 3. Viernes 11 de octubre del 2019 4. Viernes 11 de octubre del 2019 5. Por confirmar 6. Por confirmar 7. Por confirmar		
Hora inicio:		Hora término:	

	PREGUNTA	**OBJETIVO RELACIONADO**	**OBSERVACIONES**
1	¿Qué entiende usted por funciones ejecutivas?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura	—

		en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
2	¿Cree usted qué las funciones ejecutivas inciden en los estudiantes que presentan TEL?	Determinar si todos los niños/as con Trastornos específicos del Lenguaje de primer y segundo básico, presentan dificultades en las funciones ejecutivas que inciden en la lectoescritura del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	—
3	De acuerdo a sus conocimientos; ¿De qué manera las funciones ejecutivas inciden en la lectoescritura?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	—
4	¿Cuáles son los beneficios que se obtienen al desarrollar las funciones ejecutivas?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del	—

		colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	—
5	¿Qué entiende usted por memoria de trabajo?	Reconocer los aportes de las funciones ejecutivas en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	—
6	¿Cuál es la relación entre memoria y atención?	Reconocer los aportes de las funciones ejecutivas en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	—
7	¿Considera usted que los estudiantes con TEL presentan dificultades en la maduración cognitiva?	Determinar si todos los niños/as con Trastornos específicos del Lenguaje de primer y segundo básico, presentan dificultades en las funciones ejecutivas que inciden en la lectoescritura del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	—
8	¿De los estudiantes	Conocer las funciones	

	con los que usted trabaja, ha tenido que desarrollar las funciones ejecutivas?	ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
9	Según lo observado en el establecimiento, ¿Todos los estudiantes con TEL presentan dificultades en las funciones ejecutivas?	Determinar si todos los niños/as con Trastornos específicos del Lenguaje de primer y segundo básico, presentan dificultades en las funciones ejecutivas que inciden en la lectoescritura del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
10	¿Considera usted que es necesario desarrollar las funciones ejecutivas, antes de comenzar a trabajar en la lectoescritura? ¿Por qué?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
11	¿Las funciones ejecutivas enriquecerán los procesos de maduración en los	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y	

	con los que usted trabaja, ha tenido que desarrollar las funciones ejecutivas?	ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
9	Según lo observado en el establecimiento, ¿Todos los estudiantes con TEL presentan dificultades en las funciones ejecutivas?	Determinar si todos los niños/as con Trastornos específicos del Lenguaje de primer y segundo básico, presentan dificultades en las funciones ejecutivas que inciden en la lectoescritura del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
10	¿Considera usted que es necesario desarrollar las funciones ejecutivas, antes de comenzar a trabajar en la lectoescritura? ¿Por qué?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
11	¿Las funciones ejecutivas enriquecerán los procesos de maduración en los	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y	

	estudiantes?	segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
12	¿Qué entiende usted por organización y orden mental?	Reconocer los aportes de las funciones ejecutivas en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
13	¿La organización y orden mental, serán un aporte para los estudiantes con TEL refiriéndonos a lectoescritura?	Reconocer los aportes de las funciones ejecutivas en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	

Entrevista Semi - Estructurada

Datos del entrevistado			
Identificación	1. Elsy Sepúlveda. 2. Yesleine Espinoza. 3. Macarena Flores 4. Daniela Leiva 5. Felipe González 6. Pamela Valdés		
Profesión	Profesora de básica.		
Nivel que atiende	1. Primero básico "A" 2. Primero básico "B" 3. Segundo básico "A" 4. Segundo básico "B" 5. Tercero básico "A" 6. Tercero Básico "B"		
Fecha			
Hora inicio		Hora término	

	PREGUNTA	OBJETIVO RELACIONADO	OBSERVACIONES
1	¿Qué entiende usted por TEL?	Determinar si todos los niños/as con Trastornos específicos del Lenguaje de primer y segundo básico, presentan dificultades en las funciones ejecutivas que inciden en la lectoescritura del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
2	De acuerdo a sus conocimientos; ¿De qué manera las funciones ejecutivas inciden en la lectoescritura?	Objetivo 1 la estructura en la entrevista anterior fue descubir cada obj. se sugiere realizar lo mismo.	
3	¿Qué entiende usted por funciones ejecutivas?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y	

		segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
4	¿Conoce las ventajas de las funciones ejecutivas?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
5	De acuerdo a sus conocimientos; ¿De qué manera las funciones ejecutivas inciden en la lectoescritura?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la	

		comunidad de Limache.	
6	¿Cree usted qué las funciones ejecutivas inciden en los estudiantes que presentan TEL? ¿Por qué?	Determinar si todos los niños/as con Trastornos específicos del Lenguaje de primer y segundo básico, presentan dificultades en las funciones ejecutivas que inciden en la lectoescritura del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
7	letra distinta ← ¿De qué manera trabajaría usted la memoria y la atención? Justifique.	Reconocer los aportes de las funciones ejecutivas en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo básico que presentan Trastornos Especificos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	

Entrevista Semi - Estructurada

Datos del entrevistado			
Identificación	Daniela Cisternas		
Profesión	Fonoaudióloga		
Nivel que atiende	Pre kínder- cuarto básico		
Fecha			
Hora inicio		Hora término	

	PREGUNTA	OBJETIVO RELACIONADO	OBSERVACIONES
1	¿Qué entiende usted por funciones ejecutivas?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	—
2	¿Qué relación tienen las funciones ejecutivas con la adquisición de nuevos aprendizajes?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	—
3	Con respecto a su experiencia como profesional, ¿Ha trabajado las funciones ejecutivas?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos	—

		Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
4	¿Considera usted que los estudiantes que presentan TEL, presentan dificultades en las funciones ejecutivas?	Determinar si todos los niños/as con Trastornos específicos del Lenguaje de primer y segundo básico, presentan dificultades en las funciones ejecutivas que inciden en la lectoescritura del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
5	Según su percepción, ¿Es necesario desarrollar las funciones ejecutivas para trabajar la lectoescritura? ¿Por qué?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
6	¿Conoce usted algunos aportes que brindan las funciones ejecutivas?	Objetivo 2 *	
7	¿Cómo se logra evidenciar la organización y orden mental con la que cuentan los estudiantes de primer y segundo año básico?	Se sugiere describir code objetivo, Objetivo 2 igual que en la entrevista anterior	

8	¿Cree usted necesario, capacitar a los docentes respecto a las funciones ejecutivas y su relación con la adquisición de la lectoescritura?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	—
9	¿Considera usted que los estudiantes con TEL, presentan dificultades en las funciones ejecutivas y estas impactan en la adquisición de la lectoescritura?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	—

Entrevista Semi - Estructurada

Datos del entrevistado

Identificación	Samantha Garrido		
Profesión	Psicóloga		
Nivel que atiende	Pre kínder a octavo año básico		
Fecha			
Hora inicio		Hora término	

	PREGUNTA	OBJETIVO RELACIONADO	OBSERVACIONES
1	De acuerdo a lo observado en el aula y a lo evidenciado en cada sesión, ¿Los estudiantes con TEL presentan interés en aprender a leer y escribir?	Determinar si todos los niños/as con Trastornos específicos del Lenguaje de primer y segundo básico, presentan dificultades en las funciones ejecutivas que inciden en la lectoescritura del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
2	¿Qué entiende usted por funciones ejecutivas? ¿Conoce algunas?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
3	¿Usted conoce los aportes que brindan las funciones ejecutivas?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje	

		del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
4	¿Es necesario trabajar la autorregulación? ¿Para qué?	Reconocer los aportes de las funciones ejecutivas en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
5	¿Cree usted que es importante trabajar la memoria y la atención?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	
6	Es relevante trabajar las funciones ejecutivas para desarrollar la lectoescritura?	Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente	

		Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.	

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Entrevista Semi – Estructurada.

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN:

Funciones ejecutivas que inciden en las dificultades de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje de la escuela Teniente Hernán Merino Correa perteneciente a la comunidad de Limache.

2. **OBJETIVO:**

"Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache."

DIRIGIDO A: Educadores diferenciales, profesores de básica, fonoaudiólogo y psicóloga.

NOMBRE Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: Daniela García Tapia

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Psicopedagoga, Licenciada en Educación. Magíster en Docencia de Educación Superior y Magíster en Gestión y Liderazgo.

VALORACIÓN

Marque con una X la valoración que usted otorga al instrumento

MUY ALTO X	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO

OBSERVACIONES

El instrumento de entrevista elaborado cumple con el objetivo de conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache. Las preguntas se elaboran de forma adecuada y relacionadas con la temática. Las observaciones se destacan en amarillo para que las pueda considerar.



FIRMA

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Registro Anecdótico.

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN:

Funciones ejecutivas que inciden en las dificultades de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje de la escuela Teniente Hernán Merino Correa perteneciente a la comunidad de Limache.

OBJETIVO: "Conocer las funciones ejecutivas que inciden en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo año básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache."

DIRIGIDO A:

- Profesores de básica
- Profesores diferenciales
- Estudiantes

NOMBRE Y APELLIDOS DEL EVALUADOR: Daniela García Tapia

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Psicopedagoga, Licenciada en Educación. Magíster en Docencia de Educación Superior y Magíster en Gestión y Liderazgo.

VALORACIÓN

Marque con una X la valoración que usted otorga al instrumento

MUY ALTO X	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO

OBSERVACIONES:

El instrumento de registro anecdótico elaborado, cumple con el formato y utilidad de poder extraer información sobre lo que sucede en el aula de manera objetiva y en tiempo real, pauta asociada al objetivo de esta investigación.



FIRMA

Anexo XIV: Modelo entrevista DA

Datos entrevista DA	
Nombre de la entrevistadora:	
Código de la participante:	
Fecha:	**Lugar:**
Hora inicio:	**Hora cierre:**
Observaciones:	

1. ¿Qué entiende usted por TEL?

2. De acuerdo a sus conocimientos, ¿De qué manera las funciones ejecutivas inciden en la lectoescritura?

3. ¿Qué entiende usted por funciones ejecutivas?

4. ¿Conoce las ventajas de las funciones ejecutivas?

5. De acuerdo a sus conocimientos, ¿De qué manera las funciones ejecutivas inciden en la lectoescritura?

6. ¿Cree usted que las funciones ejecutivas inciden en los estudiantes que presentan TEL? ¿y porque?

7. ¿De qué manera trabajaría usted la memoria y la atención? Justifique.

8. ¿Tiene en el aula estudiantes con diagnostico TEL? ¿cuantos?

9. ¿Cree usted que otros estudiantes no diagnosticados presenten TEL?

Anexo XV: Transcripción entrevista DA1

Datos entrevista N°1	
Nombre de la entrevistadora: Camila Castro Albarracín	
Código de la participante: DA1	
Fecha: 18/10/2019	**Lugar:** Colegio Teniente Hernán Merino Correa
Hora inicio: 13:16 PM	**Hora cierre:** 13:23 PM

Observaciones:

- Profesora jefe del curso primero básico “A”.
- La entrevista se realizó en la sala de clases del curso primero Básico “A”.

Entrevistadora: *Buenas tardes estimada, para comenzar esta entrevista, quisiera dejar en claro, que usted presento antes de esto, una firma realizada en un documento llamada consentimiento informado. Ehhh, vamos a comenzar, en la pregunta número uno dice lo siguiente.*

10. **¿Qué entiende usted por TEL?**

R: Ya, ehhh el TEL son los trastornos específicos del lenguaje, yaaa, y son los niños que en nuestra escuela participan del programa de integración a los cuales los diagnostican de acuerdo a sus necesidades educativas que tienen y los que presentan problemas del lenguaje.

Entrevistadora: *yaaa, siguiendo la pregunta número dos.*

11. **De acuerdo a sus conocimientos, ¿De qué manera las funciones ejecutivas inciden en la lectoescritura?**

R: Ya, en el proceso de primero básico es súper importante que los niños tengan desarrollada ciertas habilidades y que no siempre es así, pero que no fueron desarrolladas en pre-básica, se nota la diferencia entre los alumnos y en el trabajo,

ya que en primero básico en la lectoescritura hay vienen las diferencias yyy vienen las diferencias que les cuesta aprender en este proceso, porque si no las tienen desarrolladas para ellos es mucho más difícil poder aprender a leer y escribir.

Entrevistadora: *okey, la pregunta número tres.*

12. **¿Qué entiende usted por funciones ejecutivas?**

R: Son las habilidades que…que debemos ir desarrollando como lo son la atención, la memoria, emmm en que, a ver, son las primeras que tienen que estar presenten, si no no se va a lograr avanzar en el proceso del alumno.

Entrevistadora: *ehhh La número cuatro.*

13. **¿Conoce las ventajas de las funciones ejecutivas?**

R: Las ventajas…bueno para mí, algunas ventajas serian que si el niño por ejemplo, tiene una buena memoria, una ventaja para él es que el proceso de la lectro, lectoescritura va hacer más fácil porque él va a memorizar la letra y no tiene que estar de nuevo poniendo atención, le va a ser más rápido su proceso de aprendizaje.

Entrevistadora: *Yaaa, la pregunta número cinco.*

14. **De acuerdo a sus conocimientos, ¿De qué manera las funciones ejecutivas inciden en la lectoescritura?**

R: Un poco como que estoy respondiendo las preguntas, como que voy como más adelantada.

Entrevistadora: *Siiii, siii, pero no se preocupe.*

Pero estaban como unidas en el fondo ehhhh obviamente que son importantes, nosotros lo vemos, yo lo veo en el aula, y aquellos niños que no tienen desarrolladas

estas funciones ehh no están preparados para este proceso de lectoescritura, y es ahí cuando nosotras con las educadoras del programa de integración tenemos que a realizar adecuaciones para estos alumnos, para que logren desarrollar estas habilidades, si uno no las desarrolla es imposible que el niño adquiera otros aprendizajes en….

Entrevistadora: *de acuerdo a la numero seis.*

15. **¿Cree usted que las funciones ejecutivas inciden en los estudiantes que presentan TEL? ¿y porque?**

R: Por los alumnos que yo tengo en el aula y puedo observar , veo que si inciden altamente en ellos emm.. porque van, a ver, donde van, siempre van más descendidos que el resto, porque ellos, no al, no tienen desarrolladas ciertas habilidades no cierto y para ellos es mucho más complejo también, en el proceso sobre todo de laaa, que mas, de la escritura, ellos siempre un niño que tiene TEL es de los niños que son en el proceso de escritura a veces se logra en segundo básico, no en primero básico, es muy complejo el tema.

Entrevistadora: *de acuerdo a la pregunta número siete.*

16. **¿De qué manera trabajaría usted la memoria y la atención? Justifique.**

R: Por eje, en el aula, por ejemplo la memoria, cuando nosotros trabajamos un fonema un sonido eee, siempre buscamos palabras obviamente cierto, con el sonido inicial, entonces como estrategia, por fila o por grupo que los niños vallan memorizando las palabras que dicen otros niños, entonces ahí se acentúa bien el sonido y para que ellos lo escuchen también, y a la vez se está trabajando el que ya estar pendiente de escuchar lo que dijo el otro compañero, entonces ya es repetir lo que se dijo más una nueva palabra, ahí es a través del juego, todo esto es a través del juego, no es algo que ellos lo sientan (presión), no, entonces ellos se sienten participes de la clase, con

entusiasmo y también visualmente, la memoria visual, la auditiva, la visual cuando en las clases de lenguaje también hay un fonema nuevo, se utiliza tanto lo loo auditivo ,por el sonido de este o la escritura de este o conocer palabras que se escriban con él, a través de imágenes , dibujos, recortar, pegar , que eso les encanta mucho a ellos.

Entrevistadora: *ya, ya terminando con la pregunta número ocho.*

17. **¿Tiene en el aula estudiantes con diagnostico TEL? ¿cuantos?**

R: Si en mi aula, tengo tres alumnos diagnosticados con TEL.

Entrevistadora: *la pregunta número nueve.*

18. **¿Cree usted que otros estudiantes no diagnosticados presenten TEL?**

R: Yo sin ser obviamente evaluadora, ni educadora yo creo que sí, y donde yo me doy cuenta, en todos los niños que son más descendidos de su aprendizaje que les cuesta la escritura, porque donde les cuesta la escritura, obviamente el niño al escribir, escribe como habla y ahí es una forma de reconocer a mi como profesora de que hay que estar siempre apoyándolos porque ellos por sonido lo escucha a veces diferente o lo pronuncian, entonces en el momento de la escritura se presenta el problema, a veces ahí palabras irreconocibles y ellos te las vuelven a decir y uno al darse cuenta de lo que quieres decir, claro lo pronuncian o lo dicen mal pero es lo que ellos creían lo que escribieron, entonces esa es una forma y ahora lo he visto.

Entrevistadora: *ya, muchas gracias pos su participación, durante esta entrevista.*

Anexo XVI: Transcripción entrevista DA2

<table>
<tr><th colspan="2">Datos entrevista N°2</th></tr>
<tr><td colspan="2">Nombre de la entrevistadora: Camila Castro Albarracín</td></tr>
<tr><td colspan="2">Código de la participante: DA2</td></tr>
<tr><td>Fecha: 18/10/2019</td><td>Lugar: Colegio Teniente Hernán Merino Correa</td></tr>
<tr><td>Hora inicio: 14:10 PM</td><td>Hora cierre: 14:05 PM</td></tr>
<tr><td colspan="2">Observaciones:
Profesora jefe del curso primero básico “B”.
La entrevista se realizó en la sala de clases del curso primero Básico “B”.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Entrevistadora: Buenas tardes estimada, vamos a comenzar con la entrevista número dos, realizada a profesora de básica. Para comenzar la pregunta número uno.

1. ¿Qué entiende usted por TEL?
R: Ya, bueno el TEL es el trastorno específico del lenguaje, y lo que yo entiendo es que son las discapacidades que tienen los niños en el aprendizaje, que afrec, afecta directamente al lenguaje.

Entrevistadora: ¡Muy bien! , de acuerdo a la pregunta número dos.

2. De acuerdo a sus conocimientos, ¿De qué manera las funciones ejecutivas inciden en el proceso de la lectoescritura?
R: Bueno yo creo que son fundamentales pero las que más reforzamos nosotros en primero y segundo es la atención y memoria, ya que le sirven a los chicos para tomar decisiones y estar pendientes, cierto del proceso de lectoescritura.</td></tr>
</table>

Entrevistadora: *de acuerdo a la pregunta número tres.*

3. **¿Qué entiende usted por funciones ejecutivas?**

R: Tienen que ver, creo yo , cierto, con el bienestar del chico, emocional, social y físico.

Entrevistadora: *de acuerdo a la pregunta n°4.*

4. **¿Conoce las ventajas de las funciones ejecutivas?**

R: Mmmm , creo yo que una puede ser que controlan nuestras acciones y nos permiten asociar ideas, creo que esa puede ser una de las…….

Entrevistadora: *yaaa ¿solo esa?*

Y las emociones cierto, que también me permiten, creo por lo que poco nada y poco que se de mi taller de emociones, están asociadas cierto, al bienestar físico, cierto, y emocional de los chicos que los permite actuar de una manera diferente y comportarse en clases.

Entrevistadora:

5. **De acuerdo a sus conocimientos, ¿De qué manera las funciones ejecutivas inciden en la lectoescritura?**

R: Bueno, creo que si no están superadas si no hay una madurez en estas funciones, no se puede desarrollar en óptimas condiciones el proceso de lectoescritura, él es mi idea.

Entrevistadora: *ya, de acuerdo a la pregunta número seis.*

6. **Cree usted que las funciones ejecutivas inciden en los estudiantes que presentan TEL? y ¿porque?**

R: Bueno, creo que tanto los niños con TEL, como los niños que no tienen esta dificultad, inciden plenamente porque si no las tengo superadas, o no las tengo internalizadas, no va a poder desarrollarse un buen proceso de lectoescritura.

Entrevistadora: ¡*Muy bien! de acuerdo a la pregunta número siete.*

7. **¿De qué manera trabajaría usted la memoria y la atención? Justifique.**

R: Bueno, nosotros como colegio y como ciclo, tenemos internalizada la atención y memoria, en los desafíos de la clase, está dentro de una rutina pedagógica, es dentro de las focalizaciones, que son instancias como de 5 minutos, que podemos trabajar, la intencionamos con la atención y memoria, y las pausas saludables que están dentro de la rutina pedagógica.

Entrevistadora: ehhhhh de acuerdo a la pregunta número ocho.

8. **¿Tiene en el aula estudiantes con diagnostico TEL? ¿cuantos?**

R: Si, en mi curso tengo dos niños con TEL, con diagnostico TEL, son solo dos, si.

Entrevistadora: *ya ¿el sexo de estos niños?*

Femenino y masculino, uno y uno, siiiii.

Entrevistadora: *a ya ¡perfecto! La pregunta número nueve y cerrando esta entrevista*

9. **¿Cree usted que otros estudiantes no diagnosticados presenten TEL?**

R: De acuerdo a mi curso, sí, yo creo que sí, y eso se produjo porque no han sido evaluados, porque llegaron después de la etapa de evaluación que tuvieron ellos en marzo.

Entrevistadora: *ehhh ¡muy bien!, gracias por participar de esta entrevista.*

R: Muchas gracias a ti también, tía Camila.

Anexo XVII: Transcripción entrevista DA3

Datos entrevista N°3	
Nombre de la entrevistadora: Camila Castro Albarracín	
Código de la participante: DA3	
Fecha: 20/11/2019	**Lugar:** Colegio Teniente Hernán Merino Correa
Hora inicio: 14:33 PM	**Hora cierre:** 14:41 PM

Observaciones:

- Profesora jefe del curso segundo básico “A”.
- La entrevista se realizó en la sala de clases del curso segundo Básico “A”.

Entrevistadora: *Buenas tardes estimada antes de comenzar esta entrevista, quisiera dejar estipulado que se realizó lectura de la carta de consentimiento informado, la cual ya ha sido firmada por usted. Correspondiente a la pregunta número uno.*

1. **¿Qué entiende usted por TEL?**

R: Buenas tardes. TEL es el trastorno especifico del lenguaje, entiendo que es una anomalía en el desarrollo del lenguaje del niño, entiendo que es un trastorno que tiene un diagnóstico transitorio, por ello también entiendo que este trastorno le dificultad al niño la parte de la lectoescritura, entiendo también que este diagnóstico tiene dos áreas, no sé si llamarle dos áreas, pero me ha tocado que tengo alumnos con TEL expresivo y TEL mixto, ya y eso en forma general lo que entiendo por TEL.

Entrevistadora: *ya vamos con la pregunta número dos.*

2. **De acuerdo a sus conocimientos, ¿De qué manera las funciones ejecutivas inciden en el proceso de la lectoescritura?**

R: Incide y de manera fundamental. Porque para mí las funciones ejecutivas son todas las habilidades cognitivas que permiten al niño, planificar sus ideas cierto, que permiten ordenarlas, que le permiten también una flexibilidad mental cierto, entonces todas estas habilidades van ayudar a que el niño este concentrado, este consiente de lo que está haciendo y obviamente son habilidades fundamentales para que el niño aprenda a leer y escribir, entonces inciden de manera directa en el proceso que hacemos sobre todo en primero básico, por eso también estamos tratando de trabajar mucho esa parte, porque incide de manera directa.

Entrevistadora: *De acuerdo a la pregunta número tres.*

3. **¿Qué entiende usted por funciones ejecutivas?**

R: Ehh bueno como te decía las funciones ejecutivas es un conjunto de habilidades cognitivas, y este conjunto de habilidades cognitivas ehh permiten al niño planificar sus ideas, ordenarlas, permite que tengan un auto control, permite la flexibilidad mental también, entonces todo esto ayuda en general a todo el proceso de aprendizaje del niño, de hecho creo que hoy en día es súper importante que nosotros tratemos ehh las funciones ejecutivas, ehh que los profesores debemos estar interiorizados en ello, creo que hay técnicas de apoyo también, que la verdad he estado aprendiendo de alguna manera estos últimos años y creo que como profesores básicos, no estamos tan preparados pero eso entiendo de ese conjunto de habilidades que permite todo lo que te nombre

Entrevistadora: *De acuerdo a la pregunta n°4.*

4. **Cree usted que las funciones ejecutivas inciden en los estudiantes que presentan TEL? ¿Por qué?**

R: Si, si inciden porque los niños que tienen TEL y tienen este trastorno, si ellos son capaces de autorregularse, si ellos son capaces de ordenar su ideas en la cabecita y

también de reproducir de manera adecuada ciertas palabras ciertas lecturas de fonemas que les cuesten, entonces si uno tiene planificada las ideas en la cabeza de manera coherente pienso yo que es más fácil expresarse entonces. ¿Qué pregunta era? Si y por lo que te decía que todo esto que conversábamos de la planificación, imagínate que para un niño que tiene problemas que tiene trastorno expresivo, que tiene que escribir que está aprendiendo a escribir y él no es capaz de planificar esa escritura, porque tiene dificultades para planificar en general, mas dificultades va a presentar en la lectoescritura obviamente, que un niño que es capaz de controlarse de planificar la idea antes de escribirla, más aun en segundo básico cuando ya tenemos comprensión de textos, entonces…..

Entrevistadora: *cuando la lectura va más en complejidad.*

R: Claro imagínate, que ha medida de que aumentamos el nivel de complejidad, las funciones ejecutivas se hacen más imprescindibles en el proceso de aprendizaje de los niños, entonces por eso creo que como profesores debemos estar preparados y tener como bagaje ehh como tratar estas funciones ejecutivas para que los niños puedan desarrollarlas, porque pienso que quizás , incluso nosotros en primero básico deberíamos intencionar mas y desarrollar esas funciones ejecutivas antes de enseñar a leer

Entrevistadora: *De acuerdo a la pregunta número cinco**.***

5. **¿De qué manera Ud. Trabajaría la memoria y la atención?**

R: Mira de la manera que la trabajo la verdad, no soy experta en el tema asique cierto que la única manera es entrenando ,pienso que la manera de entrenar la memoria y la atención es haciendo por ejemplo algunos juegos como por ejemplo, el memorice el ojo de águila o que pasen adelante y hacemos también como parear términos, parear formas, identificar formas, buscar la similar, tipos de ejercicios cognitivos que sean a través, que sean lúdicos para que los niños vallan entrenando, igual que los niños por ejemplo, ya adquieren algún nivel de lectoescritura, se puede trabajar en

trabalenguas, pero creo que de manera didáctica, por lo menos en primero y segundo si se puede entrenar pero a través del juego, pero es importante intencionarlo así.

Entrevistadora:

6. **¿Tiene en el aula estudiantes con diagnostico TEL? ¿cuantos?**

R: Si, tengo un alumno y tiene TEL expresivo.

Entrevistadora*: ¿Solo uno?*

R: *Solo uno, que pertenece al programa de integración del curso.*

Entrevistadora: *y la última pregunta.*

7. **¿Cree usted que otros estudiantes no diagnosticados presenten TEL?**

R: Mira más que no hayan sido diagnosticados me parece que se les da de alta en algún momento, que a mi parecer y a mi apreciación personal, no debieran haberse dado de alta, ya que me parece que es por las edades, se le aplican ciertos test, por el rango de edad, entonces más que no hayan sido diagnosticados, sino que creo que en algún momento fueron dados de alta, asique siempre es importante que estos chicos sigan con el apoyo que han tenido con el proyecto de integración.

Entrevistadora: *Ya, gracias por su participación.*

R: De nada, muchas gracias a ti.

Anexo XVIII: Transcripción entrevista DA4

Datos entrevista N°4	
Nombre de la entrevistadora: Camila Castro Albarracín	
Código de la participante: DA4	
Fecha: 10/12/2019	**Lugar:** Colegio Teniente Hernán Merino Correa
Hora inicio: ------	**Hora cierre:** ----
Observaciones: • Profesora jefe del curso segundo básico “B”.	

1. **¿Qué entiende usted por TEL?**

R: El TEL es el trastorno específico del Lenguaje, se divide en mixto y expresivo.

1. **De acuerdo a sus conocimientos, ¿De qué manera las funciones ejecutivas inciden en el proceso de la lectoescritura?**

R: Las funciones ejecutivas inciden en la lectoescritura de manera significativa, ya que se requiere de las funciones ejecutivas para abordar diversas etapas, que son las que conlleva la lectoescritura.

2. **¿Qué entiende usted por funciones ejecutivas?**

R: Creo que son habilidades cognitivas que tienen relación con los procesos cognitivos, haciendo referencia a la memoria, la atención el control de lo que realizamos.

3. **¿Conoce las ventajas de las funciones ejecutivas?**

R: Directamente no conozco las ventajas, sin embargo pienso que deben ser que nos acompañan durante todo el transcurso de nuestras vidas.

4. **De acuerdo a sus conocimientos, ¿De qué manera las funciones ejecutivas inciden en la lectoescritura?**

R: Inciden sin ninguna duda, ya que al no tener noción de las funciones ejecutivas, es imposible que la lectoescritura se comience a trabajar, por diversos factores como lo son el proceso que conlleva la adquisición de la lectoescritura.

5. **¿Cree usted que las funciones ejecutivas inciden en los estudiantes que presentan TEL? y ¿porque?**

R: Creo que las funciones ejecutivas inciden en todos los estudiantes, pero mayormente en los estudiantes con TEL, debido a que presentan mayores dificultades.

6. **¿De qué manera trabajaría usted la memoria y la atención? Justifique.**

R: La memoria se puede trabajar a través de diversos juegos como el memorice, y otros que conozco y la atención por medio de focalizaciones que utilizamos a diario.

7. **¿Tiene en el aula estudiantes con diagnostico TEL? ¿cuantos?**

R: si, en mi curso hay 2 estudiantes que presentan el diagnostico de TEL.

8. **¿Cree usted que otros estudiantes no diagnosticados presenten TEL?**

R: Si, así como a su vez otro diagnóstico según lo que se ha observado a diario.

Anexo XIX: Modelo entrevista PEDIF

Datos entrevista PEDIF	
Nombre de la entrevistadora:	
Código de la participante:	
Fecha:	**Lugar:**
Hora inicio:	**Hora cierre:**
Observaciones:	

1. ¿Qué entiende usted por funciones ejecutivas?
2. ¿Cree usted que las funciones ejecutivas inciden en los estudiantes que presentan TEL?
3. De acuerdo a sus conocimientos, ¿De qué manera las funciones ejecutivas inciden en la lectoescritura?
4. ¿Cuáles son los beneficios que se obtienen al desarrollar las funciones ejecutivas?
5. ¿Qué entiende usted por memoria de trabajo?
6. ¿Cuál es la relación entre memoria y atención?
7. *¿Considera usted que los estudiantes con TEL presentan dificultades en la maduración cognitiva?*
8. De los estudiantes con los que usted trabaja, ¿Ha tenido que desarrollar las funciones ejecutivas?
9. De acuerdo a lo observado en el establecimiento. ¿Todos los estudiantes con TEL presentan dificultades en las funciones ejecutivas?
10. ¿Considera usted que es necesario desarrollar las funciones ejecutivas antes de comenzar a trabajar en la lectoescritura? ¿Y porque?
11. ¿Las funciones ejecutivas enriquecen los procesos de maduración en los estudiantes?
12. *¿Qué entiende usted por organización y orden mental?*

13. ¿La organización y orden mental serán un aporte para los estudiantes con TEL, refiriéndonos a lectoescritura?

Anexo XX: Transcripción entrevista

<table>
<tr><th colspan="2">Datos entrevista N°5</th></tr>
<tr><td colspan="2">Nombre de la entrevistadora: Camila Castro Albarracín</td></tr>
<tr><td colspan="2">Código de la participante: PEDIF</td></tr>
<tr><td>Fecha: 20/11/2019.</td><td>Lugar: Colegio Teniente Hernán Merino Correa</td></tr>
<tr><td>Hora inicio: 14:48 PM</td><td>Hora cierre: 14:57PM</td></tr>
<tr><td colspan="2">Observaciones:
Coordinadora del Programa de Integración Escolar.
Atiende a los cursos segundo básico “A” y “B”.
La entrevista se realizó en la sala de clases del curso segundo Básico “A”.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Entrevistadora: Buenas tardes estimada antes de comenzar esta entrevista, quisiera dejar estipulado que se realizó lectura de la carta de consentimiento informado, la cual ya ha sido firmada por usted. Para comenzar la pregunta número uno.
1. ¿Qué entiende usted por funciones ejecutivas?
R: Ya, las funciones ejecutivas son actividades mentales complejas que nos sierven para poder adaptarnos al medio y resolver problemas.
Entrevistadora: Pregunta número dos.

2. ¿Cree usted que las funciones ejecutivas inciden en los estudiantes que presentan TEL?
R: Haber las funciones ejecutivas están presentes anatómicamente en todas las personas independiente de si tienen o no tienen TEL, entonces desde ahí obviamente que inciden por ser personas son necesarias.
Entrevistadora: La pregunta número tres.</td></tr>
</table>

3. **De acuerdo a sus conocimientos, ¿De qué manera las funciones ejecutivas inciden en la lectoescritura?**

R: Haber ehhhh, yo creo que inciden porque las funciones ejecutivas permiten planificar organizar ehhh guiar, regularizar y poder evaluar las respuestas que nosotros estamos dando , entonces el proceso de la lectoescritura desde lo neurológico hasta la respuesta que uno puede dar oral y escrita necesita esos componente y esos pasos, por eso son importantes paaa para el mismo proceso

Entrevistadora: *De acuerdo a la pregunta número cuatro.*

4. **¿Cuáles son los beneficios que se obtienen al desarrollar las funciones ejecutivas?**

R: Adaptarse al medio, resolver problemas de la vida cotidiana y académica.

5. **¿Qué entiende usted por memoria de trabajo?**

R: La memoria de trabajo es una de las habilidades cognitivas que existen y permite poder almacenar temporalmente la información, para poder elaborar información nueva respecto a lo que el medio te está exigiendo o una tarea específica que te planteaste o te planteas.

Entrevistadora: *De acuerdo a la pregunta número seis.*

6. **¿Cuál es la relación entre memoria y atención?**

R: Ya, ehhh la relación que existe es que para que nosotros podamos memorizar o podamos retener temporalmente, a corto o largo plazo cierta información necesitamos poder primero seleccionar estímulos, que vienen desde el medio y que nos sirvan para realizar la actividad que uno se está proponiendo, la relación es atención para poder seleccionar la información y luego pasa al almacenaje de los diversos tipos que nosotros conocemos según diferentes autores que explican las diferentes etapa de la memoria.

Entrevistadora: *Pregunta número siete.*

7. ***¿Considera usted que los estudiantes con TEL presentan dificultades en la maduración cognitiva?***

R: Ehhhh. Yo siento que por tener TEL no es unnnn, no es parte como de la sintomatología del TEL, el que tenga siempre las funciones cognitivas descendidas, no sé si a eso se refiere la pregunta con maduración cognitiva. Ehhh si, obviamente dentro de las dificultades que tienen los niños con TEL, puede existir que hallan debilidades por ejemplo a nivel de atención, de memoria, de discriminación, de percepción, si si esta, pero no siempre se da las mismas funciones en el mismo grado de descenso de los niños que presentan TEL. No lo he visto así.

Entrevistadora: *De acuerdo a la pregunta número ocho*

8. **De los estudiantes con los que usted trabaja, ¿Ha tenido que desarrollar las funciones ejecutivas?**

R: Siempre trabajo funciones ejecutivas independiente de si están descendidas o no, y la trabajo con los niños que llevo a mi aula de recursos, y también lo intenciono también en las actividades de aula regular.

Entrevistadora: *Pregunta número nueve.*

9. **De acuerdo a lo observado en el establecimiento. ¿Todos los estudiantes con TEL presentan dificultades en las funciones ejecutivas?**

R: Si, todos presentan pero no sé si necesariamente es por tener TEL.

Entrevistadora: *Pregunta número diez.*

10. **¿Considera usted que es necesario desarrollar las funciones ejecutivas antes de comenzar a trabajar en la lectoescritura? ¿Y porque?**

R: Bueno, yo considero que las funciones ejecutivas se deben desarrollar antes durante y después de poder adquirir el acto lector, es necesario para poder ir

analizando la información y poder ir pasando por todos los hitos que se refieren a este proceso tan complejo, pero después de adquirirlo, también tenemos que lograr la comprensión y poder aplicar esta habilidad tan grande que los niños pueden adquirir durante los primero años de edad escolar , a otros contenidos más complejos, entonces las funciones ejecutivas no es que , yo por lo menos, personalmente pienso que no se deberían trabajar en un parte si no que es siempre.

Entrevistadora: De acuerdo a la entrevista número once.

11. **¿Las funciones ejecutivas enriquecen los procesos de maduración en los estudiantes?**

R: Ehhh, yo creo que, yo creo que si, los puede enriquecer, ya , pero si estos procesos de maduración tienen que ver con los hitos del desarrollo de una persona, ehhh , no creo que a mejor desempeño de funciones ejecutivas, se acelere la maduración ya, siempre lo he visto así y obviamente hay niños que presentan descenso en sus funciones ejecutivas, en relación a lo esperado por su edad, si a veces me ha pasado que esos niños, que aparentemente pueden ser inmaduros, pero ese tema de poder calcular o poder evaluar el nivel de madurez de una persona, por lo menos de los niños que yo atiendo, es bien difícil, así que yo no podría establecer con certeza esa relación.

Entrevistadora: *Pregunta número doce.*

12. ***¿Qué entiende usted por organización y orden mental?***

R: Haber yooo, si hablamos de funciones ejecutivas lo conozco como función de planificación, ya que siento que a lo mejor, se refiere a lo mismo, que es cuando nosotros ya tenemos, hemos trabajado nuestra memoria de trabajo y estamos organizando la organización que necesitamos para responder un estímulo, el paso a paso que uno debe seguir, ese tiene que ver con la planificación.

Entrevistadora: *Pregunta número trece.*

13. ¿La organización y orden mental serán un aporte para los estudiantes con TEL, refiriéndonos a lectoescritura?

R: Como lo decía antes, es un aporte para el proceso independiente si el niño tiene TEL, o no tiene TEL, ya porque obviamente dentro de todo el análisis que hay que hacer fonético-fonológico, para poder adquirir el proceso de lectoescritura , el niño necesita establecer el paso a paso de este mismo proceso po, ¿qué tengo que hacer? para unir fonemas o para reconocerlos visualmente , que hago primero y que hago después, para poder lograr la lectura y después la escritura, ehh no creo que sea diferente para un niño que no tiene TEL, que necesite menos de funciones ejecutivas.

Entrevistadora: *¡Perfecto! Muchas gracias por su colaboración, durante esta entrevista.*

R: de nada

Anexo XXI: Modelo entrevista FN

Datos entrevista N°6	
Nombre de la entrevistadora:	
Código de la participante:	
Fecha:	**Lugar:**
Hora inicio:	**Hora cierre:**
Observaciones	

1. ¿Qué entiende usted por funciones ejecutivas?
2. ¿Qué relación tienen las funciones ejecutivas con los nuevos aprendizajes?
3. Con respecto a su experiencia, ¿cómo profesional, ha trabajado las funciones ejecutivas?
4. ¿Considera usted que los estudiantes que presentan TEL, presentan dificultades en las funciones ejecutivas?
5. ¿Es necesario desarrollar las funciones ejecutivas, para trabajar la lectoescritura?
6. ¿Conoce usted algunos aportes que brindan las funciones ejecutivas?
7. ¿Cómo se logra evidenciar la organización y orden mental, con la que cuentan las estructuras de primer y segundo año básico?
8. ¿Cree usted necesario capacitar a los docentes respecto a las funciones ejecutivas y su relación con la adquisición de la lectoescritura

9. ¿Considera Ud. que los estudiantes con TEL presentan dificultad en las funciones ejecutivas y estas impactan en la adquisición de la lectoescritura?

Anexo XXII: Transcripción entrevista

Datos entrevista N°6	
Nombre de la entrevistadora: Camila Castro Albarracín	
Código de la participante: FN	
Fecha: ----------	**Lugar:**
Hora inicio:	**Hora cierre:** ----------
Observaciones	
Ya camila, parto por la primera pregunta, dice ¿Qué entiende usted por funciones ejecutivas? Entiendo por funciones ejecutivas como una red sistemática de acciones que ocurre a nivel cerebral que me van a permitir abordar una actividad en específico, una tarea un objetivo. En relación a la primera pregunta , se resumen por lo que estuve leyendo 3 habilidades que son las más claves, la habilidad referida a la memoria de trabajo, la habilidad que corresponde a la capacidad de inhibición es decir de controlar los impulsos y finalmente la otra habilidad correspondiente a la flexibilidad mental. Bueno siguiendo con la segunda pregunta ¿Qué relación tienen las funciones ejecutivas con los nuevos aprendizajes? Si pues tienen una función importante, pueso a que si yo desarrollo adecuadamente estas funciones ejecutivas y las he adquirido de manera normal, ehh puede ehh , tengo el piso para desarrollar cualquier nuevo aprendizaje, puesto que para un nuevo aprendizaje, yo necesito memoria de trabajo, necesito concentrarme, y para ello inhibir la impulso por cualquier distracción y también flexibilizar en cuanto a la tarea como objetivo, de acuerdo a si debo detenerme o debo continuar.	

Respondiendo a la tercera pregunta. Con respecto a su experiencia como profesional, ha trabajado las funciones ejecutivas?

Fíjate que no las he trabajado en forma aislada, creo que uno las trabaja sin saber que está trabajando las funciones ejecutivas, cual habilidad de ellas he trabajado conscientemente ha sido la memoria de trabajo, eso sí he trabajado, por ejemplo con un niño he hecho el ejercicio de que secuencie una actividad tan básica como lavarse los dientes. Entonces ¿Qué haces tú para lavarte los dientes? Entonces yo tomo el cepillo, abro la pasta la pongo en el cepillo y me cepillo los dientes y me enjuagó la boca, creo que ahí todas esas secuencias en cuanto a la memoria de una serie de acciones eso sí he trabajado, sin saber que finalmente estaba trabajando una función ejecutiva.

Cuarta pregunta ¿Considera usted que los estudiantes que presentan TEL, presentan dificultades en las funciones ejecutivas? Probablemente, no manejo estadísticas al respecto, ni tengo una base bibliográfica para decirlo, pero si en base a mi experiencia, pero si lo más probable, sobre todo lo que corresponde a la memoria, la memoria a corto plazo, sobre todo cuando estamos trabajando ehhh desarrollo morfosintáctico que los niños olvidan ciertas estructuras gramaticales, o cuando estamos a nivel de trastorno fonológico, van olvidando las ultimas silabas o luego las primeras, esa memoria no sé si la estare confundiendo, memoria de trabajo o memoria auditiva, también pueden estar afectando. También en base en mi experiencia niños con un TEL muy muy severo, con dificultades claras en la impulsividad, que pierden la concentración o salen del foco en lo que tu estas, buscando que sigan el objetivo. Yo creo que sí, claramente si presentarían algunos de ellos dificultades en las funciones ejecutivas.

Quinta pregunta, según su percepción, ¿Es necesario desarrollar las funciones ejecutivas, para trabajar la lectoescritura? ¿Por qué? Claro que si, porque la lectoescritura responde a una secuencia de acciones, necesito una haber tener ehh

el desarrollo lingüístico acorde a la edad, necesito tener la adquisición de los fonemas del habla ojala adquiridos, necesito haber desarrollado la conciencia fonológica y todo eso implica que las funciones ejecutivas estén, que estén validando ese aspecto lingüístico y que claramente son necesarias para el trabajo de la lectoescritura, claramente sí.

Sexta pregunta, ¿Conoce usted algunos aportes que brindan las funciones ejecutivas? Aportes así como aportes por ellas por si solas, no, ósea aportan al aprendizaje de objetivos nuevos que uno se plantee desde la primera infancia al adulto, si yo deseo aprender un nuevo oficio, las funciones ejecutivas se van a poner en práctica. Claro están segmentando los futuros aprendizajes.

Séptima pregunta, ¿Cómo se logra evidenciar la organización y orden mental, con la que cuentan las estructuras de primer y segundo año básico? ¿Cómo se logra evidenciar la organización y orden mental, con la que cuentan los estudiantes de primer y segundo año básico? Como yo evidencio esta estructura mental en los estudiantes de primero y segundo años básico, lo voy evidenciando en el proceso de su aprendizaje, por ejemplo cuando están adquiriendo la lectoescritura, voy evidenciando que si están teniendo dificultades en adquirirla, ehhh esta organización puede estar entorpeciéndose , entonces hay evidencias que los alumnos de primero y segundo año básico ehhh pudieran tener alguna afectación de esa secuencia que se hace a nivel mental, no sé si respondí esa pregunta bien para ti.

La pregunta número ocho, ¿Cree usted necesario capacitar a los docentes respecto a las funciones ejecutivas y su relación con la adquisición de la lectoescritura?
No me lo había preguntado jamás, porque ínsito es una temática que no he estudiado tan a profundidad, y con lo que he observado en base a mi experiencia y este cuestionario lo que alcance a leer, yo pienso que sí, ahora no se si ellos la manejan como en su fase de sus estudios que llevan a cabo me imagino que sí, puesto que

son la base para adquirir todo el aprendizaje, entonces si no los tuvieran, claro es súper necesario para la adquisición de la lectoescritura.

Y pregunta número nueve. ¿Considera Ud. que los estudiantes con TEL presentan dificultad en las funciones ejecutivas y estas impactan en la adquisición de la lectoescritura ?.... creo que esta pregunta estaba más arriba, esa pregunta esta repetida, es igual a la cuatro. Pero bueno la vuelvo a responder , ehh si en base a la experiencia y luego de haber estudiado un poquito para responder este cuestionario, puedo concluir que sí, hay casos que claramente presentan dificultades en las funciones ejecutivas, y por ende van a afectar a la adquisición de la lectoescritura de todas maneras, esooo.
Espero haber dado respuesta a tus preguntas bonita, unos abrazos gigantes.

Anexo XXIII: Modelo entrevista PS

Datos entrevista N°7	
Nombre de la entrevistadora: Camila Castro Albarracín	
Código de la participante: PS	
Fecha: 9/11/2019.	**Lugar:** ----------
Hora inicio: -------	**Hora cierre:** ----------
Observaciones: • Brinda atención a todos los estudiantes del establecimiento.	

1. **De acuerdo a lo observado en el aula y a lo evidenciado en cada sección, ¿Los estudiantes con TEL presentaran interés en aprender a leer y escribir?**
2. **¿Qué entiende usted por funciones ejecutivas? ¿Conoce algunas?**
3. **¿Usted conoce los aportes que brindan las funciones ejecutivas?**
4. **¿Es necesario trabajar la autorregulación? ¿para qué?**
5. **¿Cree usted que es importante trabajar la memoria y la atención?**
6. **¿Es relevante trabajar las funciones ejecutivas para desarrollar la lectoescritura?**

Anexo XXIV: Transcripción entrevista PS

Datos entrevista N°7	
Nombre de la entrevistadora: Camila Castro Albarracín	
Código de la participante: PS	
Fecha: 9/11/2019.	**Lugar:** ----------
Hora inicio: -------	**Hora cierre:** ----------
Observaciones: • Brinda atención a todos los estudiantes del establecimiento.	

7. De acuerdo a lo observado en el aula y a lo evidenciado en cada sección, ¿Los estudiantes con TEL presentaran interés en aprender a leer y escribir?

R: Por supuesto, independiente de las dificultades que presenten ante este proceso complejo, ellos siempre demostraran de una u otra forma sus intereses, de esta manera nosotros como profesionales debemos llegar a ellos y captar su interés por medio de su propio interés.

8. ¿Qué entiende usted por funciones ejecutivas? ¿Conoce algunas?

R: Las funciones ejecutivas son habilidades complejas que nos sirven para lo largo de la vida. Conozco la atención la flexibilidad y la memoria de trabajo, he escuchado otras pero en este momento no lo recuerdo.

9. ¿Usted conoce los aportes que brindan las funciones ejecutivas?

No conozco específicamente cuales son los aportes que brindan, sin embargo, creo que se asemejan a la resolución de problemas e ideales que van surgiendo a nivel escolar y posteriormente en la vida cotidiana.

10. ¿Es necesario trabajar la autorregulación? ¿para qué?

Si es muy necesario, debido a que el estudiante debe contener y nivelar sus impulsos, refiriendo a comportamientos, para así lograr un buen desempeño tanto en las salas de

clases como en los recreos, además de que es fundamental el saber auto controlarse frente a diversas situaciones con las que se puedan enfrentar.

11. ¿Cree usted que es importante trabajar la memoria y la atención?

Creo que es esencial el trabajar estas habilidades, ya que se utilizan a diario sobre todo en los cursos de primero y segundo año básico, debido al proceso de adquisición de lectoescritura.

12. ¿Es relevante trabajar las funciones ejecutivas para desarrollar la lectoescritura?

Sí, es relevante ya que con las docentes de básica en ciertas reuniones se ha determinado la importancia que conlleva el tener la base en desarrollo o adquirida, para poder comenzar a trabajar en lectoescritura sin mayores dificultades.

Anexo XXV: Modelo OBS1

Observación en aula

El instrumento a aplicar en el estudio de caso es la observación. Según Bisquerra (2012) "consiste en observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando"(p.322)

Instrucciones

Durante el proceso de observación, se registrará lo que acontece en el aula, de manera objetiva e imparcial, en la cual cada 5 minuto se anotará la descripción de lo que está ocurriendo en la clase.

Se empleará el siguiente formato:

PAUTA DE REGISTRO ANECDOTICO

Objetivo : Identificar la influencia de las funciones ejecutivas en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primero y segundo básico que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje del colegio Teniente Hernán Merino Correa, perteneciente a la comunidad de Limache.

Fecha					
Lugar					
Observador		Hora inicio		Hora término	
Cantidad estudiantes					
Observaciones					
Tiempo					
08.15					
08.20					

08.25	
08.30	
08.35	
08.40	
08.45	
08.50	
08.55	
09.00	
09.05	
09.10	
09.15	
09.20	
09.25	
09.30	
09.35	
09:40	
09:45	

Anexo XXVI: Transcripción Observación N°1

Observación N°1

Fecha:	Viernes 11 de octubre del 2019.				
Lugar:	Colegio Teniente Hernán Merino Correa.				
Curso:	Primero Básico A.		**Código:**	DA1	
Observador:	Camila Castro A.	**Hora inicio:**	8:12 Am.	**Hora término:**	9:48 Am.
Cantidad estudiantes:	24	**Estudiantes con diagnóstico TEL:**		3	
Observaciones:					
La asignatura en la cual se observará, corresponde a Lenguaje y comunicación.					

Tiempo	**"Registro Anecdótico"**
08.15	Los estudiantes ingresan al aula dejan sus mochilas colgadas y se sientan para poder saludar. **DA1:** Buenos días. Los estudiantes responden, buenos días tía Elsy. Posteriormente saludan a la asistente. **DA1:** Hoy es un muy bello día asique vamos a saludar a la "madre tierra y al padre sol". Los estudiantes que presentan TEL participan solo realizando movimientos y no cantan. La docente les indica que deben seguir a sus compañeros.
08.20	Realizan el panel de la fecha. **DA1:** Ya chicos, ¿Qué día fue ayer? ¿qué día es hoy? y ¿qué día será mañana? Ya ahora lo diremos en inglés, para que la miss se ponga feliz. Vamoooos…. Luego se ubican en el calendario con el número correspondiente al día, **número 11 del décimo mes "octubre" del año 2019.** Los estudiantes que presentan TEL levantan la mano para responder y participar, además se puede observar que repiten lo que dicen sus compañeros.

	DA1: Voy a realizar las siguientes preguntas ¿Qué día es hoy? ¿Qué día fue ayer? ¿Que día será mañana? ¿Qué número es este? ¿Cuál es el número que viene antes? ¿Cuál es el número que viene después?
08.25	Luego realizan operaciones que den la cantidad del número del día y del año. Realizan una focalización llamada “llueve en la montaña”: **DA1:** *“Llueve en la montaña, llueve en el portón, niña no te mojes con el chaparrón, ponte un paragüitas, ponte un paraguón, niña no te mojes con el chaparrón”* **DA1:** Estamos listos y preparados para comenzar a trabajar. Se logra evidenciar nuevamente que los estudiantes con TEL están algo distraídos y no participan de la focalización, sin embargo, la docente se acerca nuevamente para poder llamar la atención de ellos y que logren realizar la mímica correspondiente y que canten junto a sus compañeros.
08.30	Los estudiantes sacan su cuaderno de color rojo y deben esperar hasta que la profesora diga que lo habrá. La profesora les dice que hoy trajo un desafío súper difícil que solo los niños/as del primero “A” pueden realizar. Los estudiantes con TEL se muestran ansiosos y pensativos. ¡Kiara siéntate para que puedas participar! Tía es que quiero ir al baño, acabamos de entrar a clases, en recreo se debe ir al baño y eso ustedes lo saben.
08.35	Yaaa. Para continuar entonces, les traje un desafío en el cual participaran por medio del palito preguntón, así que atentos y concentrados para que salga su nombre en el palito. ¡Tía yo nunca salgooo po!! Es al azar si te concentras vas a poder salir, si no te quedas tranquilo no vas a salir.

08.40	Haber…haber…haber…quien ira a salir, vamos a revolver bien…. ¿Qué dice aquí? Benjamín. Venga para acá. Saque una lámina, ¿Qué es? ¿De qué color es? Tía es una oreja de color café. aaaaa ¿y de que animal será esa oreja. De un burro, de una oveja… vamos a ir resolviendo este desafío, por ahora pega la lámina en la pizarra.
08.45	Vamos a sacar otro palito haber… haber… ¿Qué dice aquí? Pascal. Ya parece rapidito, ¡con ánimo!. Elija una lámina, mira la lámina da la vuelta y hazle una pregunta a tus compañeros. ¿Qué es esto? ¿de qué color es? Es una pata de color café. Es una pata de chancho jajaja, es una pata de vaca.
08.50	Vamos a sacar el tercer palito… ¿qué nombre saldrá en este palito? ¿Qué dice aquí? Brayan…. Vamos a sacar dos más para que no nos demoremos tanto en este desafío… revolvamos. ¿Qué dice aquí? Matilde, ¿qué dice acá? Patricio. Ya de a uno van a sacar una lámina y la van a pegar en la pizarra. Tía ya se es una rompecabezas… mmmm ¿niños será un rompecabezas? ¿Qué piensan ustedes? Los estudiantes con TEL, se ríen y murmuran en sus lugares, la profesora les dice ¿quieren compartir algo? Tía es muy fácil este juego. ¿Qué juego? ¿No es ningún juego?
08.55	Los estudiantes comienzan a colocar las piezas correspondientes e la pizarra, para luego comenzar a realizar la unión de ellas. A medida de que van tratando de encajar las piezas se empieza a complementar la complejidad para todos.
09.00	La docente de aula les pide a los estudiantes con TEL, que se presenten en la pizarra para que puedan nombrar y mencionar las partes del cuerpo de este rompecabezas.

	Los estudiantes con TEL, presentan cierta complejidad, a la vez timidez, y se observa que les cuesta salir adelante a participar.
09.05	Posteriormente se puede apreciar que los estudiantes comienzan a tomar confianza y murmuran entre ellos, comienzan a mover las piezas, la profesora le ayuda con pistas, les va dando guías para que puedan resolver la actividad. La docente le pide que se den vuelta, luego ella coloca las piezas en su posición y luego le pide nuevamente que se den vuelta con la finalidad de evidenciar que los si los alumnos recuerdan la posición de cada uno de ellos.
09.10	Los estudiantes presentan complejidad al realizar la actividad sin embargo se le entregan los recursos y el apoyo necesario para que lo puedan lograr. Los estudiantes logran resolver aquel desafío con éxito
09.15	Se les realizan ciertas preguntas a los estudiantes tales como ¿Sabían que animal era? ¿Se imaginaban por el color? ¿Qué creen ustedes que era? Siii tiaaaa, yo pensaba que era una vaca, luego me di cuenta que las vacas no son cafés.
09.20	Luego se les intenciona una canción a los estudiantes, la cual se llama caballito verde. Los estudiantes comienzan a cantar la canción ya que es muy común para su rango de edad.
09.25	Posteriormente se les pregunta ¿Ustedes saben porque les traje este desafío? Resulta que hoy conoceremos una nueva letra miren aca.
09.30	La profesora les muestra una palabra escrita en una cartulina, y les pide que lean lo que dice, luego les pregunta ¿Qué letra no conocemos de esta palabra?

19.35	Y los niños responden la (ll) de ya ye yi yo yo, luego se les cuenta que una vez se aprendió otra letra que era la (y) que sonaba parecido pero que no se escribe igual y que teníamos que usar nuestra memoria para acordarnos de las palabras que si la contenían.
09.40	Luego les explicare con un juego la diferencia, para que no se les olvide. Los estudiantes comienzan a sacar su cuaderno rojo, en el cual contaban con distintas tareas pegadas para trabajar. Los estudiantes trabajan en silencio.
09.45	Las actividades eran varias, sin embargo se les indica que debían realizar solo la numero dos.
09:40	Suena el timbre del establecimiento, el cual indica que comienza el primer recreo de la jornada diaria de los estudiantes.
09:50	Los estudiantes se preparan para salir a recreo, se muestran muy ansiosos e inquietos, ya que quieren jugar y además comer su colación.

Anexo XXVII: Transcripción Observación N°2

Observación N°2

Fecha:	Lunes 14 de octubre del 2019.				
Lugar:	Establecimiento Teniente Hernán Merino Correa.				
Curso:	Segundo Básico B.				
Observador:	Camila Castro A.	**Hora inicio:**	8:16 Am.	**Hora término:**	9:50 Am.
Cantidad estudiantes:	26 de estudiantes.				
Observaciones:					
La asignatura que corresponde los días lunes a primera hora es lenguaje y comunicación.					

Tiempo:	
08.15	Los estudiantes ingresan al aula dejan sus mochilas colgadas y se sientan para poder saludar. Saludan en primera instancia a la profesora de básica, posteriormente a ala asistente. Luego saludan a la “madre tierra y al padre sol”. Los estudiantes que presentan TEL participan solo realizando movimientos y no cantan el saludo.
08.20	Realizan el panel de la fecha, en el cual deben indicar, que día fue ayer, que día es hoy y que día será mañana.
08.25	Los estudiantes con TEL no participan en el panel de la fecha. La profesora los incentiva, sin embargo ellos se presentan sin ánimos de participar, más bien quieren jugar y comerse la colación antes de tiempo.
08.30	La profesora le pregunta a uno de los estudiantes ¿Qué te paso? ¿Cuál es tu problema? , ¿Ya empezaste ya con cuentos?
08.35	Luego se les pide a los estudiantes que saquen su cuaderno y comiencen a trabajar de inmediato ya que el tiempo pasa muy rápido.

08.40	Se les presenta una actividad en la cual los estudiantes deben leer un texto que se encuentra proyectado en la pizarra. Los estudiantes con TEL siguen sin ganas de trabajar.
08.45	Las diapositivas contienen imágenes llamativas las cuales llaman la atención de los estudiantes.
08.50	Los estudiantes comienzan a mencionar y dar características de cada una de las imagen que parece durante el desarrollo de la lectura.
09.00	Los estudiantes trabajan de manera activa respondiendo un poozle, el cual tiene relación con el texto leído. Los estudiantes se presentan atentos durante esta actividad, la cual dura aproximadamente 15 minutos.
	Durante el desarrollo de ella, ellos comienzan a leer las palabras de manera oral y en voz alta, sus compañeros comienzan a decirle a la profesora que se calle, la profesora le contesta, te he dicho en varias oportunidades que no todos tenemos el mismo estilo de trabajo y si a ellos le acomoda leer en voz alta deben hacerlo, el resto del curso debe trabajar y concentrarse en su trabajo no en lo que está haciendo el resto del curso.
09.30	Los estudiantes con TEL, logran reconocer las letras que componían las palabras del poozle, sin embargo al leerlas, se presentan momentos de silencios y ciertos tartamudeos, debido a la presión y el esfuerzo que ellos dedican al poder leeer
09.35	Luego deben escribir las palabras del poozle en otra hoja. Y a medida de que se vallan diciendo sus nombres los estudiantes deberán mencionar cualquiera de las palabras que aprecian en el puzle.
09:40	Los estudiantes realizan la actividad completa sin mayores dificultades, y además se demuestran inquietos debido a la hora.

09:45	Suena el timbre, los estudiantes comienzan a saltar e indican que ha llegado la hora de salir a recreo a jugar y de comer la colación.